


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» включает 18 тем. Темы объединены в 5 модулей (дидактических единиц): «Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии», «Группы детей с нарушениями в развитии», «Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии», «Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ в России», «Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом».

Цель изучения дисциплины «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» - обучение будущего специалиста знаниям содержания и методики социально-медицинской работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
2. достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества;
3. формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;
4. формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	знать: <ul style="list-style-type: none">• теоретические основы видов отклонений в развитии;• особенности формирования психических процессов, физического и личностного развития	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности реабилитации детей с ОВЗ; • специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего и специального образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследовать детей с различными видами нарушений в развитии; • осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; • консультировать родителей детей с нарушениями в развитии. 	<p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК-5 – Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы видов отклонений в развитии; • особенности формирования психических процессов, физического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • особенности реабилитации детей с ОВЗ; • специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего и специального образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследовать детей с различными видами нарушений в развитии; • осуществлять 	<p>ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать</p>

	продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; • консультировать родителей детей с нарушениями в развитии.	взаимодействие с родителями.
--	--	------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» изучается на третьем курсе в 6 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения и на третьем курсе в 5 семестре при очной форме обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	38	38
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	19	19
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	70	70
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	69	69
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(27) зачет с оценкой	(27) зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии	<p>Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.</p> <p>Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.</p> <p>Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика</p>	ОПК-3; ПК-5

		(тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	
2.	Группы детей с нарушениями в развитии	Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.	
Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.			
Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.			
Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.			
Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи.			
Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.			
Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.			
Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.			
Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.			
3.	Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии	Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.	
Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.			
Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка. (Пример: альбом Семаго, Иншаковой)			
Проведение обследования по диагностическим альбомам			
4.	Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ в России	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.	
5.	Основные направления коррекционной	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).	

	помощи детям с ОВЗ за рубежом		
--	----------------------------------	--	--

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.	6	1	1	4
2.	Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	6	1	1	4
3.	Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	1	1	4
4.	Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.	6	1	1	4
5.	Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.	6	1	1	4
6.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.	6	1	1	4
7.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.	6	1	1	4
8.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи.	6	1	1	4
9.	Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.	6	1	1	4
10.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	1	1	4

11.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.	6	1	1	4
12.	Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	6	1	1	4
13.	Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.	6	1	1	4
14.	Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.	6	1	1	4
15.	Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка. (Пример: альбом Семаго, Иншаковой)	6	1	1	4
16.	Проведение обследования по диагностическим альбомам	6	1	2	4
17.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.	6	1	1	3
18.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).	6	2	1	3
Итого (ак. ч.):		108	19	19	70

Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
19.	Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.	6			2
20.	Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	6	2		2
21.	Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-,	6	2		2

	олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
22.	Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.	6		2	2
23.	Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.	6			2
24.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.	6			2
25.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.	6			2
26.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи.	6			2
27.	Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.	6			2
28.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6			2
29.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.	6			2
30.	Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	6		2	2
31.	Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.	6			2
32.	Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.	6		2	2
33.	Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка. (Пример: альбом Семаго, Иншаковой)	6			2
34.	Проведение обследования по диагностическим альбомам	6		2	1
35.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.	6			1
36.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).	6			1
Итого (ак. ч.):		108	4	8	69

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
37.	Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.	6			6
38.	Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	6	2		5
39.	Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6	2		6
40.	Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.	6		2	5
41.	Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.	6			5
42.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.	6			5
43.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.	6			5
44.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи.	6			5
45.	Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.	6			5
46.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6			5
47.	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.	6			5
48.	Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	6		2	5

49.	Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.	6			5
50.	Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.	6		2	5
51.	Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка. (Пример: альбом Семаго, Иншаковой)	6			5
52.	Проведение обследования по диагностическим альбомам	6		2	5
53.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.	6			5
54.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).	6			5
Итого (ак. ч.):		108	4	8	92

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии

Тема 1. Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии. Тема 2. Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека. Тема 3. Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 2. Группы детей с нарушениями в развитии

Тема 1. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений. Тема 2. Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития. Тема 3. Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом. Тема 4. Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения. Тема 5. Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи. Тема 6. Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР. Тема 7. Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Тема 8. Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта. Тема 9. Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.

Раздел 3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии

Тема 1. Подбор диагностического материала для психологического и логопедического

обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии. Тема 2. Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ. Тема 3. Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка. (Пример: альбом Семаго, Иншаковой). Тема 4. Проведение обследования по диагностическим альбомам.

Раздел 4. Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ в России

Тема 1. Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.

Раздел 5. Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом

Тема 1. Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Составление конспекта / технологической карты занятия. Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы видов отклонений в развитии; • особенности формирования психических процессов, физического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • особенности реабилитации детей с ОВЗ; • специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего и специального образования.
	<p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;</p>		<p>Деятельностный</p>
	<p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- ответ на зачете с оценкой</p>	<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>

ПК-5 – Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на зачете с оценкой</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы видов отклонений в развитии; • особенности формирования психических процессов, физического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • особенности реабилитации детей с ОВЗ; • специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего и специального образования.
			Деятельностный	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследовать детей с различными видами нарушений в развитии; • осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; • консультировать родителей детей с нарушениями в развитии.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета с оценкой;
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.).

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета с оценкой;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года.

4) Проведение тестирования – в конце семестра.

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача зачета с оценкой.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме.

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
-------	------------------	-----------------------------------	----------------

1.	Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нарушенного развития. Причины, этиология патогенеза. Биологические и социально-психологические условия нормального развития ребенка. 2. Научно - теоретические основы исследования нарушений в развитии у детей с ОВЗ (исторический аспект). 3. Классификации нарушенного развития. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии. 5. Клинические проявления нарушений в развитии (на примере одного из видов нарушенного развития). 6. Раскройте факторы, способствующие патологическому развитию речи. 7. Психическое развитие детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития). 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	Группы детей с нарушениями в развитии	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-волевая сфера у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития). 2. Особенности личности у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития). 3. Профилактика нарушений в развитии (пренатальный, натальный, постанатальный периоды). 4. Методы ранней диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом. 5. Принципы и направления диагностического обследования детей с ОВЗ. 6. Развитие движений у детей с ОВЗ. 7. Развитие зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ. 8. Развитие навыков самообслуживания у детей с ОВЗ. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		9. Модель взаимодействия различных специалистов в области коррекционной помощи детям с ОВЗ различного возрастного состава.	
3.	Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога включенного в систему специального и инклюзивного образования. 2. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 3. Педагогика Монтессори в сфере помощи детям с ОВЗ. 4. Кондуктивная педагогика как один из развивающихся методов обучения детей с ДЦП и их дальнейшей адаптации и социализации. 5. Вальдорфская школа и специальное обучение. 6. Вклад Л.С.Выготского (и других известных педагогов и психологов) в понимания особенностей развития и обучения детей с ОВЗ 7. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе. 8. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
4.	Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ в России	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в России. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
5.	Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в странах ближнего зарубежья. 2. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Европе. 3. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Америке. 4. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Азии. 5. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Республике Татарстан. 6. Обучающие игры в работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста. 7. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Понятие нарушенного развития. Причины, этиология патогенеза. Биологические и социально-психологические условия нормального развития ребенка.
2. Научно - теоретические основы исследования нарушений в развитии у детей с ОВЗ (исторический аспект).
3. Классификации нарушенного развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии.
5. Клинические проявления нарушений в развитии (на примере одного из видов нарушенного развития).
6. Раскройте факторы, способствующие патологическому развитию речи.
7. Психическое развитие детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
8. Эмоционально-волевая сфера у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
9. Особенности личности у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
10. Профилактика нарушений в развитии (пренатальный, натальный, постанатальный периоды).

11. Методы ранней диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
12. Принципы и направления диагностического обследования детей с ОВЗ.
13. Развитие движений у детей с ОВЗ.
14. Развитие зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.
15. Развитие навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.
16. Модель взаимодействия различных специалистов в области коррекционной помощи детям с ОВЗ различного возрастного состава.
17. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога включенного в систему специального и инклюзивного образования.
18. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
19. Педагогика Монтессори в сфере помощи детям с ОВЗ.
20. Кондуктивная педагогика как один из развивающихся методов обучения детей с ДЦП и их дальнейшей адаптации и социализации.
21. Вальдорфская школа и специальное обучение.
22. Вклад Л.С.Выготского (и других известных педагогов и психологов) в понимания особенностей развития и обучения детей с ОВЗ
23. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.
24. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
25. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в России.
26. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в странах ближнего зарубежья.
27. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Европе
28. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Америке
29. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Азии
30. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Республике Татарстан.
31. Обучающие игры в работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста.
32. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.

Тестовые задания

1. _____ – это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:
 - А. Дефект;
 - Б. Нарушение;
 - В. Коррекция;
 - Г. Компенсация.
2. Дефектология – это
 - А. Наука о нарушениях речи, их преодоления и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания;
 - Б. Наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;
 - В. Наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.
3. ДЦП - это:
 - А. Резидуально-органическое поражение головного мозга в форме спастической диплегии;
 - Б. Последствие пренатальной патологии головного мозга в виде правостороннего гемипареза;
 - В. Группа синдромов моторных нарушений, вторичных по отношению к поражению или аномалиям головного мозга, возникающих на ранних стадиях его развития

Г. Группа непрогрессирующих, но часто меняющихся синдромов моторных нарушений, вторичных по отношению к поражению или аномалиям головного мозга, возникающих в пренатальном, натальном или раннем постнатальном периоде развития ребенка.

4. Какое место по распространенности занимает ДЦП среди остальных неврологических нарушений:

А. Первое, на втором ЗПР, на третьем – врожденные аномалии;

Б. Второе, на первом ЗПР, на третьем – врожденные аномалии;

В. Третье, на первом врожденные аномалии, на втором – ЗПР;

Г. Второе, на первом интеллектуальная недостаточность, на третьем – синдром Дауна.

5. Среди причин ДЦП в процентном соотношении выделяют:

А. 40% - врожденные патологии, 30% - родовые травмы, 30 % - последствия инфекционных заболеваний в раннем возрасте;

Б. 57% - родовые травмы, 30 % врожденные патологии, 13% - последствия черепно-мозговых травм;

В. 60% последствия патологий развития в раннем детстве, 30% родовые травмы, 10% врожденные патологии;

Г. 57% - врожденные патологии, 40%-родовые травмы, 3% - заболевания и травмы в раннем детстве.

6. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:

А. Педагогической запущенности;

Б. Наследственной предрасположенности;

В. Биологического характера болезни;

Г. Все ответы верные.

7. Первичным нарушением при ДЦП является:

А. Нарушение осанки;

Б. Поражение головного (реже спинного) мозга;

В. Нарушение опорно-двигательного аппарата;

Г. Нарушение работы мышц;

Д. Нарушение зрения;

Е. Нарушение головного мозга.

8. Одной из причин появления ДЦП у детей является «перинатальная энцефалопатия». Поясните термин:

А. Поражения нервной системы, возникшие в послеродовой период.

Б. Поражения нервной системы, возникшие в период беременности.

В. Поражения нервной системы, возникшие во время родов.

Г. Поражения нервной системы, возникшие в период беременности, во время родов и в первые дни после рождения ребенка.

9. Дайте определение понятию «Дисгенезия головного мозга».

10. Чем обусловлена гемолитическая болезнь новорождённого?

11. Первый ученый XIX века, активно изучающий причины ДЦП и внедривший методы хирургического лечения:

А. Куссмауль;

Б. З. Фрейд;

В. Литтл;

Г. К.А. Семенова.

12. Какую форму ДЦП описал Джон Литтл в 1861 году в докладе, представленном на заседании Акушерского общества Лондона?

- А) Спастическая тетраплегия;
- Б) Атаксическая форма;
- В) Спастическая диплегия.

13. Отметьте вклад З. Фрейда в изучение ДЦП (несколько вариантов):

- А) предложил способы лечения и реабилитации детей с ДЦП;
- Б) ввел термин «детский церебральный паралич»;
- В) создал первую классификацию;
- Г) подробно описал дискинетическую форму;

Д) предположил, что ДЦП обусловлено нарушением развития мозга во внутриутробном периоде.

14. Ведущий советский специалист по проблеме церебральных параличей, руководитель крупнейшего центра лечения больных ДЦП в Москве, профессор, предложившая в 1980 г. определение ДЦП.

- А) К.А. Семенова
- Б) Мамайчук И.И.
- В) Мастюкова Е.М.

15. Отметьте формы ДЦП по К.А. Семеновой:

- А. гиперкинетический гемипарез;
- Б. спастическая диплегия;
- В. гипотоническая дистония;
- Г. спастическая хорей;
- Д. гемипаретическая;
- Е. гиперкинетическая;
- Ж. спастико-гиперкинетическая;
- З. двойная гемиплегия;
- И. атактическая;
- К. атонически-астатическая.

16. Назовите самую часто встречающуюся форму ДЦП:

- А. спастическая диплегия;
- Б. гипотоническая дистония;
- В. гиперкинетическая;
- Г. атактическая.

17. Какую из форм ДЦП до трех лет называют «гипотонической»:

- А. Спастическую диплегию;
- Б. Атактическую;
- В. Спастическую параплегию;
- Г. Торсионную дистонию;
- Д. Атонически-астатическую.

18. Укажите, о какой форме ДЦП идет речь: «Одна из самых тяжелых форм ДЦП. Из-за тяжелого поражения мозга еще в период внутриутробной жизни оказываются резко нарушенными такие важнейшие функции организма, как двигательная, психическая и речевая. В 90% нарушение интеллекта. Прогноз двигательного развития неблагоприятный. Невозможность социальной адаптации».

- А. спастическая диплегия;
- Б. спастическая гемиплегия;
- В. двойная гемиплегия;
- Г. атонически-астатическая.

19. Гемипаретическая форма ДЦП обусловлена ...:

А) отсутствием движения в мышце или группе мышц в результате «поломки» в двигательном рефлекторном пути.

- Б) низким мышечным тонусом, трудностями в формировании вертикализации

- В) односторонним повреждением двигательной зоны коры головного мозга или основного двигательного (пирамидного) пути.
20. При гиперкинетической форме ДЦП преимущественно поражаются...:
- А) подкорковые отделы головного мозга;
 - Б) височные доли головного мозга;
 - В) лобные доли головного мозга.
21. Гиперкинетическая форма ДЦП характеризуется двигательными расстройствами, проявляющимися в виде...:
- А) мозжечковой атаксии;
 - Б) спастического паралича конечностей;
 - В) насильственных произвольных движений.
22. Гиперкинезы — это...:
- А) произвольные движения верхних конечностей
 - Б) насильственных произвольные движения
 - В) произвольные движения нижних конечностей
23. Определите форму гиперкинеза. «Медленные, червеобразные движения пальцев рук, реже — мышц лица: выпячивание губ, перекашивание рта, гримасничанье, прищелкивание языком»
- А) хореоформные гиперкинезы;
 - Б) хореоатетоидные гиперкинезы;
 - В) атетоидные гиперкинезы.
24. Выберите варианты ответов, содержание которых соответствует гиперкинетической форме ДЦП.
- А) Причиной чаще всего является билирубиновая энцефалопатия;
 - Б) Это самая распространенная форма детского церебрального паралича;
 - В) При этой форме ДЦП речь отсутствует;
 - Г) Поздно овладевают самостоятельной ходьбой (с 2 до 8 лет);
 - Д) Это самая тяжелая форма детского церебрального паралича.
25. Какой форме ДЦП соответствует данное определение :«Характеризуется поражением конечностей одноименной, преимущественно выраженным в руке. Нередко с самого рождения заметна асимметрия спонтанных движений в конечностях здоровой и пораженной стороны. Врожденные двигательные рефлексы, как правило, сформированы, установочные рефлексы формируются дефектно и с некоторой задержкой». :
- А) Спастическая диплегия;
 - Б) Двойная гемиплегия;
 - В) Гиперкинетическая форма;
 - Г) Атонически-астатическая форма;
 - Д) Гемипаретическая форма.
26. Характерными особенностями атонически-астатической формы являются:
- А) односторонний парез руки и ноги по центральному типу, преимущественно выраженный в руке, судорожные пароксизмы, психические и речевые расстройства;
 - Б) мозжечковые расстройства, с рождения наблюдается генерализованная мышечная гипотония, задержка формирования статических и локомоторных функций;
 - В) быстрые, насильственные движения с произвольным движением мышц лица.
27. Выберите правильные варианты ответов характерных признаков атонически – астатической формы (несколько):
- А) дети со значительным опозданием по сравнению с физиологической нормой начинают садиться, стоять, ходить.
 - Б) в вертикальном положении вследствие мышечной гипотонии наблюдается переразгибание в коленных суставах.
 - В) сухожильные и периостальные рефлексы обычно высокие с обеих сторон, но на стороне поражения выше

Г) нарушения координации и статики движений становятся заметными при развитии произвольных движений.

Д) интеллект страдает незначительно.

Е) в ряде случаев имеются умеренные гиперкинезы и признаки пирамидной недостаточности.

28. Вставьте в места пропусков необходимые слова по смыслу:

Больные с атонически-астатической формой (в раннем возрасте гипотоническая форма) церебрального паралича не могут удерживать _____ позу. При этой форме функции _____ практически не развиваются или формируются медленно. Атоническая форма возникает при повреждении _____.

29. Основным признаком спастической диплегии является:

А) быстрые, насильственные движения, произвольные движения мышц лица;

Б) перекрещивание ног при опоре на пальцы, что нарушает спорность стоп; осанку, затрудняет стояние и ходьбу;

В) медленные червеобразные движения в пальцах, сгибание рук во всех фалангах;

Г) вялые конечности руки и ноги с одной стороны тела.

30. Соотнесите прогнозы двигательного развития с формой ДЦП:

1. Гемипаретическая форма

2. Двойная гемиплегия

3. Атонически – астатическая форма

А) Прогноз двигательного развития неблагоприятный. Стояние и ходьба невозможны. Некоторые дети с трудом овладевают навыком сидения, но даже в этом случае тяжелые отклонения в психическом развитии препятствуют их социальной адаптации.

Б) Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный. Практически все больные ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания зависит от степени поражения руки.

В) Ходить на большие расстояния дети не могут, передвигаются в основном по квартире. В непривычной обстановке двигательные реакции подавляются.

31. Выберите правильные утверждения (несколько):

Почти у всех детей с двойной гемиплегией отмечают...:

А) грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой дизартрии (речь полностью отсутствует либо ребенок произносит отдельные звуки, слоги или слова)

Б) речь может отсутствовать и в связи с тем, что у большинства детей (в 90 % случаев) отмечается умственная отсталость (в степени выраженной дебильности, имбецильности или даже идиотии)

В) патология речи отмечается у 30-40% детей, чаще по типу дизартрии или моторной алалии

Г) Интеллект варьирует от задержанного психического развития до умственной отсталости различной степени тяжести

32. Дайте определение:

Двойная гемиплегия – это _____.

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работа по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» для очной, очно-заочной и заочной формы обучения

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4, размер шрифта — 14, гарнитура шрифта — Times New Roman, межстрочный интервал — полупетух, размер полей: левое — 2,5-3 см, правое — 1-1,5, верхнее и нижнее — 2 см.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами сверху по центру страницы. Титульный лист установленной формы является первой страницей контрольной работы. Титульный лист не нумеруется. На второй странице располагается

«Содержание» контрольной работы, включающее перечень выполненных заданий с указанием соответствующих страниц.

Заголовки разделов выполняются по центру страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точки в конце заголовков не ставятся. Расстояние между заголовками (номером выполняемого задания) и текстом должно равняться двум интервалам.

Контрольная работа должна иметь список литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. В тексте должны содержаться ссылки на использованные источники информации [номер источника, страница].

Тематика контрольных работ

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи в детском саду.
2. Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи в детском саду.
3. Глухие дети в детском саду.
4. Слабослышащие дети в детском саду.
5. Слепые дети в детском саду.
6. Слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием в детском саду.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском саду.
8. Дети с задержкой психического развития в детском саду.
9. Дети с умственной отсталостью легкой степени в детском саду.
10. Дети с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в детском саду.
11. Дети с аутизмом в детском саду.
12. Дети со сложным дефектом (имеющие сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в детском саду.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная литература

1. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20);

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно-образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.